

Zespół Szkół nr 2 w Mielcu

Program Wychowawczy

Szkoły Podstawowej nr 13

im. Jana Bytnara "Rudego" w Mielcu



Mielec, wrzesień 2011

System wychowania - **Personalistyczny** - oparty na pedagogice personalistycznej

Cel wychowania - **Uczeń** i jego wszechstronny rozwój

Zasada:

"Każdy człowiek ma swoją godność i wartość od poczęcia do naturalnej śmierci, bo jest osobą, tzn. posiada duszę i ciało. Jest rozumnie wolnym podmiotem. Wszelkie działania człowieka winny wynikać z miłości opartej na prawdzie o człowieku, jego życiu i przeznaczeniu. Wychowanie ma służyć człowiekowi - osobie, aby wzrastał w swoim człowieczeństwie".

SPIS TREŚCI:

Wstęp	2
1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela	4
2. Zadania nauczyciela i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych.	5
3. Realizowane wartości.	7
4. Powinności wychowawców klasowych.	9
5. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych.	10
6. Kalendarz imprez i uroczystości organizowanych w szkole.	11
7. Zwyczaje szkoły.	12
8. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.	16
9. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem lokalnym.	17
10. Cele wychowawcze Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.	17
11. List Jana Pawła II do rodziców nauczycieli wychowawców odczytany w Łowiczu 14 czerwca 1999 r (fragmenty).	18
Podstawy prawne.....	21

Szkolny Program Wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Obok zadań wychowawczych, nauczyciele podejmują działania opiekuńcze i profilaktyczne zgodnie ze Statutem Szkoły, Programem Profilaktyki, regulaminami, odpowiednio do istniejących potrzeb.

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela

Wychowanie to proces "**stawania się człowiekiem**". W początkowym jego etapie pomagają dzieciom rodzice i nauczyciele.

Powinnościami nauczycieli jest:

1. Wspieranie rodziców uczniów w wychowaniu dzieci tak, by kierunek działalności wychowawczej szkoły nie był sprzeczny z ich wolą.
2. Dbanie o wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, w tym: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
3. Poprzez nauczanie ze zrozumieniem określonych treści i kształtowanie umiejętności, rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Rozwijanie u uczniów świadomości życiowej użyteczności.
5. Wspomaganie uczniów w budowaniu koncepcji swojego życia i uczenie realizacji przyjętych przez nich celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
6. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w odniesieniu do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
7. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, hierarchizacji tych wartości oraz dokonywaniu właściwych wyborów.
8. Kształcenie w sobie i uczniach postawy dialogu edukacyjnego i przyczynianie się do tworzenia klimatu wzajemnego zaufania.

2. Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych

Zadaniem każdego nauczyciela jest:

"Uczyć tak, aby budować - wychowywać - kierować uczeniem się tak, aby zdobywanie wiedzy łączyło się z samowychowaniem, kształtowaniem się nie tylko umysłu, ale charakteru i serca."

Etap edukacyjny	Powinności nauczyciela	Treści wychowawcze
I etap edukacyjny: Klasy: 1 - 3	1. Dbanie o to by spontaniczna motywacja poznawcza już od sześciu lat rozwijała się i przekształcała w tej fazie nauczania w motywację świadomą. 2. Wykazanie elastyczności prowadzonego toku nauczania, z uwagą skierowaną przez cały czas na osobę ucznia, śledząc, w jaki sposób odbiera on i uwewnętrznia przekazywane treści. 3. Skupianie uwagi uczniów bardziej na procesie tworzenia niż na efekcie końcowym. 4. Zwracanie uwagi na indywidualne zgodne ze zdolnościami uczniów sukcesy. 5. Tworzenie przejrzystego dla ucznia uporządkowanego obrazu świata, w którym odróżni świat realny od świata fikcji. 6. Wykorzystywanie wszelkich atutów wieku ucznia, realizowanie treści programowych w bezpośredniej relacji do przedmiotu poznania. 7. Spełnienie oczekiwań dziecka kierowanych do "swojej pani" tzn. budowanie własnego autorytetu.	1. Szkoła - dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel. 2. Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny, tradycja, obowiązki domowe, sytuacja ekonomiczna rodziny. 3. Mielec, życie jego mieszkańców. 4. Obrazy z przeszłości (własnej rodziny, szkoły, Mielca) 5. Przyroda w otoczeniu dziecka 6. Ojczyzna jej symbole i święta narodowe: baśnie i legendy narodowe. 7. Polska w Unii Europejskiej – hymn i flaga; kraje partnerskie, ich symbole, tradycje, język. 8. Słuchanie baśni, legend, opowiadań jako inspiracji do wyrażania treści i przeżyć. 9. Odbiór programów radiowych, telewizyjnych i Internetu. 10. Zabawy, zajęcia, przygody dzieci. 11. Rozmowy, swobodne i spontaniczne wypowiedzi dzieci. 12. Uważne słuchanie wypowiedzi innych. 13. Obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych dostępnych doświadczeniu dziecka i mówienie o nich. 14. Formy ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy 15. Dbłość o zdrowie, higiena własna i otoczenia 16. Podobieństwa i różnice między ludźmi, zrozumienie a tolerancja. 17. Żywność i żywienie. 18. Bezpieczeństwo, w tym poruszanie się po drogach publicznych, zagrożenia ze strony ludzi, rozpoznawanie sygnałów alarmujących o niebezpieczeństwie.

		19. Poznawanie pracy w wybranych zawodach. 20. Organizacja pracy 21. Rozumienie, akceptacja i tolerancja dla innych wypowiedzi artystycznych. 22. Kształtowanie otoczenia i form użytkowych. 23. Krajobraz kulturowy 24. Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia terenowe, wędrówki piesze. 25. Umiejętności ruchowe oraz ćwiczenia fizyczne korygujące postawę ciała. 26. Przestrzeganie reguł w grach i zabawach ruchowych.
II etap edukacyjny Klasy 4 - 6	Na lekcjach danego przedmiotu nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę z zakresu: - etyki na: uczciwość uczniów ich prawdomówność, wytrwałość w pokonywaniu trudności, systematyczność i dokładność w pracy oraz samokrytycyzm; - racjonalnego myślenia na ich : poprawne uogólniania, właściwe analogie, zasadne klasyfikacje, właściwe stosowanie reguł wnioskowania; - postaw intelektualnych na: poprawne formułowanie myśli, znajomość technik uczenia się, samokontrola i krytycyzm w myśleniu; oraz spostrzegawczość i umiejętność gospodarowania czasem.	Zgodne z wybranymi programami nauczania.

3. Realizowane wartości

Wartość realizowana jako dominująca na danym poziomie nauczania	Zadania dla wszystkich nauczycieli oraz wychowawców	Grupa wiekowa uczniów
DOBRO Umiejętność rozróżniania dobrych i złych czynów.	Uczenie właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli. Stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych, poczucia przynależności do społeczności szkolnej. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.	Klasa 1
PIĘKNO Kultura słowa, bycia	Ukazywanie wychowankom piękna mowy ojczystej, wrażliwości estetycznej, uczenie kultury bycia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.	Klasa 2
PRACA Umiejętność działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych	Ukazywanie roli pracy w życiu człowieka. Uczenie zwyczajów obyczajów w środowisku rodzinnym. Wdrażamy do odpowiedzialności za drogocenny czas, jakim dysponujemy.	Klasa 3
SPRAWIEDLIWOŚĆ Wzajemne relacje: - w rodzinnym domu, - koleżeńskie.	Uświadamiamy wychowankom, że tylko wtedy odnajdą swe miejsce w świecie, gdy potrafią zachować sprawiedliwość wobec ludzi. Chodzi o to, by nigdy nikogo nie krzywdzić.	
DYSKRECJA W CZYNIE DOBRA	Uświadamianie wychowanka że powinien czynić dobro ze względu na pragnienie ubogacenia otoczenia i siebie, a nie ze względu na to, że inni go chwala. Dobro czynione w ukryciu ma szansę powodzenia. Wykładnikiem dojrzałości człowieka jest gotowość czynienia dobra, bez względu na to, czy się to ludziom podoba czy nie.	Klasa 4
WDZIĘCZNOŚĆ	Wdzięczność jest ważnym elementem życia społecznego. Ona wnosi atmosferę radości, otwiera na innych, jest częścią szacunku do pracy drugiego.	

UMIŁOWANIE PRAWDY Zdolność odróżniania tego, co rozwija i umacnia od tego, co szkodzi i co niszczy jego rozwój oraz więzi z innymi ludźmi.	„Pomaganie wychowankowi, by uczył się prawdy o sobie i świecie, by w oparciu o doświadczenia własne oraz o obserwacje życia innych ludzi coraz dokładniej rozróżniał to, co mu służy i co go rozwija od tego, co mu zagraża, co ogranicza jego rozwój, co niszczy jego wolność i jego więzi. By dysponując inteligencją i umiejętnością myślenia, nie stosował metody prób i błędów w odniesieniu do samego siebie i do własnego doświadczenia. By nie robił eksperymentów na własnym organizmie i nie powtarzał takich zachowań innych ludzi, które doprowadziły do bolesnych konsekwencji”.	Klasa 5
MIŁOŚĆ Zrozumienie miłości	Uświadomienie uczniom, że miłość daje uczestnictwo w życiu osoby kochanej. Formy miłości: ❑ miłość bliźniego występuje, gdy drugi człowiek jest w potrzebie i trzeba mu pomóc, ❑ miłość nieprzyjaciół celem jest przekonanie o potrzebie porzucenia niechęci i nienawiści oraz wypełnienie serca życzliwością, ❑ miłość wzajemna bazuje na miłości naturalnej, do której tęskni serce każdego człowieka, oparta jest na spotkaniu z drugim człowiekiem w drodze do wielkich wartości.	Klasa 6
WOLNOŚĆ Zdolność czynienia tego, co nie szkodzi innemu człowiekowi i jemu samemu, a nie zostało przez państwo zakazane. Zdolność dokonania wyboru drogi życia w świecie wolności.	Pomaganie wychowankowi, by rozumiał że człowiek jest o tyle szczęśliwy o ile jest wolny. Wolność bowiem umożliwia mu w pełni samorealizację, w wolności może być sobą. Prawo do wolności rozumie się jako : ❑ wolność od czegoś np. od przymusu, od bólu, od cierpienia, od strachu, od przemocy, ❑ wolność do czegoś: np. wolność wyboru, decydowania , myślenia, czynienia dobra, tworzenia prawdy.	

4. Powinności wychowawców klasowych

„Wychowanie jest pracą człowieka dojrzałego wokół nadziei człowieka niedojrzałego. Nadziei czyli jego człowieczeństwa, powołania i przeznaczenia”.

Do zadań wychowawcy klasowego należy:

1 INTEGRACJA KLASY

2 DIAGNOZA ZESPOŁU:

- 1) Rozeznanie sytuacji rodzinnej, materialnej, itp.
- 2) Rozpoznanie mocnych i słabych stron uczniów.
- 3) Określenie pozycji ucznia w klasie.

3 ORGANIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.

- 1) Ustalanie tematyki godzin wychowawczych i przedstawienie do akceptacji rodzicom.
- 2) Ustalenie imprez klasowych.
- 3) Wypracowanie zasad współpracy z nauczycielami uczącymi.
- 4) Współpraca z pedagogiem szkolnym.

4 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

- 1) Zaangażowanie rodziców w życie klasy.
- 2) Ustalenie form kontaktów rodzic – nauczyciel.
- 3) Uzgodnienie kryteriów oceny z zachowania.

5. Harmonogram działań

Nauczyciele wychowawcy klas 1-3	1. W swych programach nauczania wyodrębniają treści wychowawcze, uwzględniając cykl tematyczny z zakresu przyjętego przez szkołę programu wychowawczego. 2. Organizują spotkanie z rodzicami, na którym: □ informują o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia oraz o zasadach oceniania zachowania; □ wspólnie z rodzicami ustalają plan zamierzeń wychowawczych; □ określają sposoby współpracy rodziców z wychowawcą.	Wrzesień
Nauczyciele wychowawcy klas: 4,5,6	1. Organizują spotkanie z rodzicami, na którym: □ informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz o zasadach oceniania zachowania, □ wspólnie z rodzicami ustalają plan zamierzeń wychowawczych; □ określają sposoby współpracy rodziców z wychowawcą.	Wrzesień
Nauczyciele wychowawcy klas 1- 6	1. Identyfikują ucznia ze szkołą. 2. Rozpoznają środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy. 3. Diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów. 4. Zapoznają uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością. 5. Zapoznają uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce. 6. Organizują: □ wycieczki po Mielcu, wyjścia na wystawy, do kina, teatru, muzeum oraz wycieczki turystyczno - krajoznawcze, □ spotkania z ciekawymi ludźmi regionu. 7. Ustalają z uczniem ocenę zachowania.	Cały rok koniec I i II semestru
Wszyscy nauczyciele	1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy. 2. Informują wychowawcę o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu. 3. Uczą uczniów sztuki uczenia się. 4. Pomagają uczniom mającym trudności w nauce. 5. Pracują z uczniem zdolnym przygotowując go do konkursów, zawodów itp. 6. Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców. 7. Dokonują oceny osiągnięć uczniów zgodnie z przyjętym wewnątrzszkolnym systemem oceniania. 8. Organizują dodatkową pracę pozalekcyjną zgodnie z przyjętymi na siebie zadaniami. 9. Sprawują opiekę nad szkolnymi organizacjami: □ Samorządem Uczniowskim, 13. Organizują zajęcia w wybranych przez uczniów dyscyplinach sportowych	Wrzesień Cały rok

	- organizują zawody wszystkich szczebli; - uczą uczniów zachowań fair –play.	
Pedagog szkolny	1. Wspomaga pracę wychowawcy klasy. 2. Diagnostuje środowisko wychowawcze. 3. Analizuje ankiety uczniów i rodziców dotyczące szkoły. 4. Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień. 5. Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach biwakach. 6. Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki. 7. Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mielcu, Służbą Zdrowia, organizuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin.	Cały rok

6. Kalendarz stałych imprez i uroczystości organizowanych w szkole

L.p.	Zadanie	Termin realizacji
1.	Inauguracja roku szkolnego	wrzesień
2.	Sprzątanie Świata	wrzesień
3.	Przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły - Pasowanie na Ucznia	październik
4.	Dzień Edukacji Narodowej	październik
5.	Uczestniczenie w miejskich uroczystościach związanych z obchodem Święta Niepodległości	11 listopad
6.	Turniej Mikołajkowy klas 1-3	grudzień
7.	Jasełka Bożonarodzeniowe	grudzień
8.	Zabawa karnawałowa (choinki): klasy 1- 3 (I tura) klasy 4 - 6 (II tura)	styczeń / luty
9.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	styczeń
10.	Pierwszy Dzień Wiosny	marzec
12.	Dzień Patrona Szkoły	marzec
13.	Święto Narodowe 3 Maja -Uczestniczenie w miejskich uroczystościach związanych z obchodem tego święta	3 maj

14.	Dzień Matki - spotkania w klasach	maj
15.	Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	maj
16.	Dzień Dziecka i Dzień Sportu	czerwiec
17.	Apel SU podsumowujący rok szkolny	czerwiec
18.	Pożegnanie klas 6 oraz uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

7. Zwyczaje szkoły

Szkoła nasza może poszczycić się tradycją i ceremoniałem.

1. Do ceremoniału szkoły należą:

- a) pasowanie na Ucznia szkoły w klasach pierwszych;
- b) pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych;
- c) uroczysty apel w Dniu Patrona Szkoły - 30 marca;
- d) apel podsumowujący rok szkolny organizowany przez Samorząd Uczniowski.

2. Uczniowie zapoznając się z historią szkoły są zobowiązani do kultywowania jej tradycji.

3. Do obowiązków ucznia należy podkreślenie uroczystym strojem następujących świąt państwowych i szkolnych:

- 1) Rozpoczęcie roku szkolnego;
- 2) Dzień Komisji Edukacji Narodowej;
- 3) Święto Niepodległości (11 XI);
- 4) Dzień Patrona Szkoły (30 III);
- 5) Święto Narodowe (3V);
- 6) Pożegnanie absolwentów szkoły (czerwiec);
- 7) Zakończenie roku szkolnego (czerwiec).

4. Uczeń ma obowiązek godnie reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.

	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	REALIZACJA	EWALUACJA
CEREMONIAŁ:			
Pasowanie na Ucznia Szkoły w klasach pierwszych	☐ przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej, ☐ budowanie więzi wewnętrznej, ☐ umacnianie poczucia bezpieczeństwa, ☐ umacnianie poczucia własnej wartości,	- spotkanie społeczności uczniowskiej klas pierwszych z dyrekcją, nauczycielami, rodzicami oraz delegacjami uczniów klas starszych.	obserwacja, rozmowa
Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	☐ rozwijanie zainteresowań książką, ☐ kształcenie postaw kulturotwórczych, ☐ czerpanie wzorów z piękna literatury i poezji, ☐ uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, ☐ kształtowanie image ucznia i szkoły, ☐	- spotkanie społeczności uczniowskiej klas pierwszych z dyrekcją i nauczycielami biblioteki.	obserwacja, rozmowa
Dzień Patrona Szkoły	☐ kultywowanie tradycji związanych z patronem Janem Bytnarem „Rudym”, ☐ dbanie o izbę pamięci oraz gromadzenie do niej zbiorów, pamiątek dokumentów itp. ☐ poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta, kraju, ☐ kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do hymnu państwowego, hymnu szkoły, godła, flagi sztandaru szkoły i symboli patrona szkoły,	- apel społeczności szkolnej; - tematyka bytnarowska na lekcjach historii, godzinach wychowawczych, języka polskiego	rozmowa, dyskusja, obserwacja
Apele SU podsumowujące II półrocze	☐ kształcenie samorządności; ☐ nagradzanie uczniów listami pochwalnymi za wzorowe zachowanie i bardzo dobre wyniki w nauce ,	- apele społeczności uczniowskiej organizowane i prowadzone przez Samorząd Uczniowski	obserwacja, rozmowa

	❑ uczenie postaw obywatelskich i zachowań społecznych, ❑ przygotowanie do pełnienia dalszych ról społecznych, ❑ rozwijanie kreatywności, zdolności artystycznych, kultury języka, ❑ przeżywanie swojej tożsamości, ❑ kształcenie umiejętności kontaktowania się z innymi,		
UROCZYSTOŚCI:			
Rozpoczęcie roku szkolnego	❑ wdrażanie do poczucia integracji społeczności szkolnej, ❑ budowanie więzi wewnątrzszkolnej, ❑ rozwijanie zdolności artystycznych,	- akademia, - spotkania w klasach	obserwacja, rozmowa
Dzień Edukacji Narodowej	❑ pokazanie różnych form podziękowania za trud, ❑ uczenie okazywania wdzięczności, ❑ umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,	- koncert życzeń	dyskusja, rozmowa
Święto Niepodległości	❑ wyrabianie szacunku do symboli narodowych, ❑ budowanie uczuć patriotycznych poczucia dumy narodowej, ❑ zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, ❑ wzbudzanie chęci uczestniczenia w uroczystościach miejskich,	- akademia, - udział w uroczystościach miejskich, - tematyka patriotyczna na lekcjach historii, godzinach wychowawczych, języka polskiego	obserwacja, rozmowa

Święto Narodowe 3 Maja	❑ uświadamianie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, ❑ zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, ❑ uczestniczenie w uroczystościach miejskich,	- udział w uroczystościach miejskich, - tematyka patriotyczna na lekcjach historii, godzinach wychowawczych, języka polskiego	obserwacja, rozmowa
Pożegnanie absolwentów szkoły i zakończenie roku szkolnego	❑ umacnianie więzi z kolegami, ❑ ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, ❑ wyróżnianie uczniów wpisem do <i>Złotej Księgi Absolwentów</i>, ❑ satysfakcja i zadowolenie z uzyskanych wyników, ❑ kształtowanie poczucia własnej wartości, ❑ wyrażanie wdzięczności nauczycielom za trud i poświęcenie.	- akademia, - wpis do <i>Złotej Księgi Absolwentów</i>, - spotkania w klasach z wychowawcami.	dyskusja, rozmowa, obserwacja.

8. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice uczniów to pierwsi współpracownicy szkoły, wspierający przede wszystkim nauczyciela i własne dziecko w procesie edukacji, jak również bazę materialną szkoły.

Stąd:

1. Rodzice wybierając szkołę dla swych dzieci mogą zapoznać się z proponowanym w niej modelem wychowawczym.
2. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkim, co dotyczy ich dziecka.
3. Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele jedynie wspomagają i uzupełniają ją.
4. Stworzony jest jednolity system przesyłania informacji w układzie dom - szkoła:
 - W bibliotece szkolnej w godzinach jej otwarcia i w Internecie na stronie www.sp13.mielec.pl znajdują się dokumenty:
 - ❑ Statut Szkoły,
 - ❑ Program Wychowawczy,
 - ❑ Program Profilaktyki,
 - ❑ Zestaw programów nauczania,
 - ❑ informacja o funkcjonowaniu biblioteki, świetlicy stołówki.
 - Tablica ogłoszeń "*Informacje dla ucznia, mamy i taty*".
 - ❑ informacja o organizacji roku szkolnego, terminach zebrań,
 - ❑ informacja o zajęciach pozalekcyjnych,
 - ❑ informacje bieżące.
 - Zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego:
 - ❑ informacja o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
 - ❑ informacja o zasadach oceniania zachowania.
 - Pisemnie:
 - ❑ informacja o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej,
 - ❑ informacja o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych przed rocznym, klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
5. Działania wychowawcze nauczycieli winny być uzgadniane z rodzicami i przez rodziców aprobowane.
6. Trudne rozmowy z rodzicami na temat nieodpowiedniego zachowania dziecka przeprowadzane są według zasad prawidłowej komunikacji:
 - ❑ krytyki konkretnych zachowań, nie osoby dziecka;
 - ❑ przekazywanie informacji rodzicom w odpowiednim miejscu i czasie;
 - ❑ prowadzenie rozmów w całkowitym spokoju;
 - ❑ nie podważanie wiary rodziców w to, że mimo wszystko są dobrymi rodzicami;
 - ❑ niepodawanie gotowych rozwiązań lecz wspólne dochodzenie do nich.

7. Podczas rozwiązywania problemu stosowane są zasady negocjacji i współpracy:
 - ❑ traktowanie problemu jako wspólnego zadania do rozwiązania,
 - ❑ nie walka z ludźmi, ale z problemami,
 - ❑ koncentrowanie się na potrzebach, a nie na zdaniach, poglądach,
 - ❑ uważne słuchanie partnera,
 - ❑ poszukiwanie różnych rozwiązań korzystnych dla obu stron,
 - ❑ nazywanie i podkreślanie osiągnięć w negocjacjach.
8. Wprowadzanie zwyczaju kontaktowania się telefonicznego z domem rodzinnym dziecka w przypadku jego absencji na lekcjach.

9. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem lokalnym

1. Włączanie się w działania kulturalno - oświatowe..
2. Uczestniczenie w wybranych formach pracy samorządu.
3. Poznawanie ciekawych ludzi miasta i regionu.

10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

1. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego uczniów i wzajemnego wspierania się.
2. Uczestniczenie w samodzielnym rozwijaniu problemów własnych i grupy.
3. Przyjmowanie współodpowiedzialności za grupę.
4. Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.
5. Kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności w perspektywie udziału w dalszym życiu społecznym.
6. Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
7. Podejmowanie akcji na rzecz pomocy kolegom czy innym osobom potrzebującym.
8. Podejmowanie działań na rzecz opieki nad zwierzętami.

11. Fragmenty Listu Jana Pawła II do rodziców, nauczycieli i wychowawców – Łowicz - 14 czerwca 1999r.

Podczas mszy świętej odprawionej w Łowiczu (14 czerwca 1999r.), papież Jan Paweł II w sposób szczególny zwrócił się do rodziców, nauczycieli i młodzieży.

„(...) **Myślę zwłaszcza o was, drodzy rodzice.** Bóg obdarzył was szczególnym powołaniem. By zachować życie ludzkie na ziemi, powołał do istnienia społeczność rodzinną. To wy jesteście pierwszymi stróżami i opiekunami życia jeszcze nie narodzonego, ale już poczętego. Przyjmujcie dar życia jako największą łaskę Boga, jako Jego błogosławieństwo dla rodziny, dla narodu i Kościoła. Tu, z tego miejsca, wołam do wszystkich ojców i matek mojej Ojczyzny i całego świata, do wszystkich ludzi bez wyjątku: każdy człowiek poczęty w łonie matki ma prawo do życia! Jeszcze raz powtarzam to, co wielokrotnie już mówiłem: *życie ludzkie jest święte. Nikt w żadnej sytuacji, nie może rościć sobie prawa do bezpośredniego zniszczenia niewinnej istoty ludzkiej. Bóg jest absolutnym Panem życia człowieka, ukształtowanego na Jego obraz i podobieństwo (por. Rdz 1, 26-28). Życie ludzkie ma zatem charakter święty i nienaruszalny, w którym odzwierciedla się nienaruszalność samego Stwórcy (por. Evangelium vitae, 53). Bóg chroni życie zdecydowanym zakazem wypowiedzianym na Synaju Nie będziesz zabijał (Wj 20, 13). Dochowajcie wierności temu przykazaniu. Kardynał Stefan Wyszyński, Prymas Tysiąclecia powiedział: *Pragniemy być narodem żywych, a nie umarłych.**

Rodzina jest powołana również do wychowania swoich dzieci. Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowawczy młodego człowieka jest dom rodzinny. Każde dziecko ma naturalne i niezbywalne prawo do posiadania własnej rodziny: rodziców i rodzeństwa, wśród których rozpoznaje, że jest osobą potrzebującą uczucia miłości i że tym uczuciem może [obdarzyć sam innych]. Zawsze niech będzie dla was przykładem Święta Rodzina Nazaretańska, w której wzrastał Chrystus przy Matce Maryi i przy opiece Józefie. Ponieważ rodzice dają życie swoim dzieciom, dlatego przysługuje im prawo do tego, by byli uznani za pierwszych i głównych ich wychowawców. Oni też mają obowiązek stworzenia takiej atmosfery rodzinnej, przepojonej miłością i szacunkiem dla Boga i ludzi, która by sprzyjała osobistemu i społecznemu wychowaniu dzieci. Jakże wielką rolę ma tu do spełnienia matka. Dzięki szczególnie głębokiej więzi, jaka łączy ją z dzieckiem, może skutecznie zbliżać je do Chrystusa i do Kościoła. Zawsze jednak oczekuje na pomoc swego męża - ojca rodziny. Drodzy rodzice, dobrze wiecie, że nie jest łatwo w dzisiejszych czasach stworzyć chrześcijańskie warunki potrzebne do wychowania dzieci. Musicie czynić wszystko, aby Bóg był obecny i czczony w waszych rodzinach. Nie zapominajcie o wspólnej codziennej modlitwie, zwłaszcza wieczornej; o świętowaniu niedzieli i uczestniczeniu we Mszy świętej niedzielnej. Jesteście dla swoich dzieci pierwszymi nauczycielami modlitwy i cnót chrześcijańskich i nikt was w tym nie może zastąpić. Zachowujcie religijne zwyczaje i pielęgnujcie tradycję chrześcijańską, uczcie [wasze] dzieci szacunku dla każdego człowieka. Niech waszym największym pragnieniem będzie wychowanie młodego pokolenia w łączności z Chrystusem i Kościołem. Tylko w ten sposób dochowacie [wzoru, dochowacie] wierności waszemu powołaniu rodzicielskiemu i potrzebom duchowym waszych dzieci.

Rodzina nie może pozostać sama w tym odpowiedzialnym obowiązku wychowania. Potrzebuje pomocy i oczekuje jej ze strony Kościoła i państwa. Chodzi tu nie o wyręczanie rodziny w jej obowiązkach, ale o harmonijne zjednoczenie wszystkich w tym wielkim zadaniu.

(...) **Zwracam się również do was, drodzy nauczyciele i wychowawcy.** Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży. Stoicie przed trudnym i poważnym wezwaniem. Młodzi was potrzebują. Oni poszukują wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia. Oczekują odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca, a nade wszystko domagają się od was przykładu życia. Trzeba, abyście byli dla nich przyjaciółmi, wiernymi towarzyszami i sprzymierzeńcami w młodzieńczej walce. Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.

(...) Potrzeba szczególnej wrażliwości ze strony wszystkich, którzy pracują w szkole, aby stworzyć w niej klimat przyjaznego i otwartego dialogu. We wszystkich szkołach niech panuje duch koleżeństwa i wzajemnego szacunku, co było i jest charakterystyczne dla szkoły polskiej. Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi. Trzeba, aby ten klimat przyczynił się do tego, by dzieci i młodzież mogły otwarcie przyznawać się do swoich przekonań religijnych i zgodnie z nimi postępować. Starajmy się rozwijać i pogłębiać w sercach dzieci i młodzieży uczucia patriotyczne i więź z Ojczyzną. Wyczulać na dobro wspólne narodu i uczyć ich odpowiedzialności za przyszłość. Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.

Drodzy nauczyciele i wychowawcy, z uznaniem pragnę podkreślić wasz trud, jaki wkładacie w wychowanie młodego pokolenia. Serdecznie wam dziękuję za tę szczególnie ważną i trudną pracę. Dziękuję za waszą służbę Ojczyźnie. Sam mam osobisty dług wdzięczności wobec [polskiej] szkoły, wobec nauczycieli i wychowawców, których pamiętam do dzisiaj i modłę się za nich codziennie. To, co otrzymałem w latach szkolnych, do dzisiaj owocuje w moim życiu.

Dobro młodego pokolenia niech będzie troską waszego życia i waszej pracy wychowawczej. *Zachęcam was - mówi święty Paweł - abyście postępowali w sposób godny powołania (...) celem budowania Ciała Chrystusowego (Ef 4, 1. 12).* Czyż może być większe powołanie od tego, którym Bóg was obdarzył?

(...) **Drodzy chłopcy i dziewczęta, uczniowie szkół podstawowych i szkół średnich** z diecezji łowickiej i z diecezji sąsiednich, a także z innych stron Polski. Dobrze, że jesteście dzisiaj tu obecni. Bardzo się cieszę z tego spotkania. To, co przed chwilą słyszeliście, dotyczy w szczególności sposobu was i waszego wychowania. Chcę was zapewnić: Papież bardzo [miłuje młodych] i zależy mu bardzo na waszej przyszłości. [Wszystkim nam zależy na waszej przyszłości, abyście dobrze przygotowali się do zadań, które na was oczekują.]

(...) Chcę wam powiedzieć, że w dużej mierze przyszłość świata, naszej Ojczyzny i Kościoła zależy od was. Wy będziecie tę przyszłość kształtować, na was spoczywa wielkie zadanie budowy czasów, które nadchodzą. Rozumiecie teraz, dlaczego tak dużo powiedziałem wcześniej o wychowaniu młodych ludzi.

Nie lękajcie się wejść na drogę waszego powołania, nie lękajcie się szukać prawdy o sobie i otaczającym was świecie. Tak bardzo bym chciał, abyście wszyscy mieli w waszych domach atmosferę prawdziwej miłości. Bóg dał wam rodziców i za ten wielki dar winniście Panu Bogu często dziękować. Szanujcie i [miłujcie] waszych rodziców. Oni was zrodzili i wychowują. [Oni są dla was zastępcami Boga Stwórcy i Ojca. Są też, powinni być], dla was najbliższymi przyjaciółmi, u których winniście szukać pomocy i rady w waszych życiowych problemach. W tej chwili myślę z bólem i wielką troską o tych waszych rówieśnikach, którzy nie mają domu rodzinnego i pozbawieni są miłości i ciepła rodziców. Powiedzcie im, że Papież o nich pamięta w swoich modlitwach i bardzo ich kocha.

Wiek wasz jest porą życia najbardziej korzystną dla zasiewów i przygotowania gruntu pod przyszłe zbiory. Im żywsze będzie zaangażowanie, z jakim podejmiecie wasze obowiązki, tym lepiej i skuteczniej będziecie spełniać wasze posłannictwo w przyszłości. Przykładajcie się do nauki z wielkim zapalem. Uczcie się poznawać coraz to nowe przedmioty. Wiedza bowiem otwiera horyzonty i sprzyja duchowemu rozwojowi człowieka. Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

Młodość poszukuje wzorów i przykładów. Z pomocą przychodzi wam sam Jezus Chrystus, który poświęcił całe swoje życie dla dobra innych. Ku Niemu kierujcie wzrok. Niech będzie obecny w waszych myślach, podczas waszych zabaw i w waszych rozmowach. Z Nim winniście zawsze żyć w [szczególnej] przyjaźni. Pan Jezus chce wam pomóc. Chce być dla was podporą i umacniać w młodzieńczej walce o zdobywanie takich cnót, jak: wiara, miłość, uczciwość, szlachetność, czystość i wielkoduszność. Gdy będzie wam trudno, gdy będziecie w życiu przeżywać jakieś niepowodzenie czy zawód, niech myśl wasza biegnie ku Chrystusowi, który was miłuje, [który jest wiernym towarzyszem] i który pomaga przetrwać każdą trudność. Wiedźcie, że nie jesteście samotni. Towarzyszy wam Ktoś, kto was nigdy nie zawiedzie. Chrystus rozumie najtajniejsze pragnienia waszego serca. On czeka na waszą miłość i na wasze świadectwo. (...)”

Ewaluacja programu - Program Wychowawczy podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.

Podstawy prawne

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 IX 1991 r. z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenie MEN i S z dnia 12 II 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2008/72/420, 2009/54/442)
4. Rozporządzenie MEN i S z dnia 23 XII 2008 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (Dz. U. 2009/4/17).
5. Rozporządzenie MEN i S z dnia 18 IV 2002 r. (Dz. U. 2002/46/432, 010/186/1245) w sprawie organizacji roku szkolnego.
6. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 XII 2002 r. (Dz. U. 2003/6/69, 2009/139/1130) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 IV 2007 r. (Dz. U. 2007/83/562, 2010/156/1046, 2011/35/178) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
8. Rozporządzenie MEN i S z dnia 29 I 2002 r. (Dz. U. 2002/13/125, 2009/126/1041) w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad.
9. Ustawa z dnia 6 I 2000 r. (Dz. U. 2000/6/69, 2010/182/1228) o Rzeczniku Praw Dziecka.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 7 XI 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2010/228/1487).
11. Porozumienie z dnia 19 II 1997 r. (Dz. Urz. MEN 1997/3/14) zawarte pomiędzy MEN i Związkiem Harcerstwa Polskiego.