

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

wypowiedź ustna - całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, brak opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja;

wypowiedź pisemna - wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedź niespójna, nie na temat, uboga treść i słownictwo, częste powtórzenia, rażące błędy gramatyczne

i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
6	- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy - z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet - wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych - bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

5	- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
4	- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału - buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
2	- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy - dysponuje ograniczonym słownictwem - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych
1	- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - nie zna podstawowych słów i wyrażeń - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela - bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

Skala ocen	Czytanie Umiejętności ucznia:
6	- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach - rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję - zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji - podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
5	- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach - rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję - zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta prawidłowo - podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
4	- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję - przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy - podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
3	- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
2	- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty

	- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji - sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
1	- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku - jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji - nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy - nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów - technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

Skala ocen	Słuchanie Umiejętności ucznia:
6	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację - bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
5	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór - rozróżnia dźwięki i intonację - aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

4	- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję - rozróżnia większość dźwięków - przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
3	- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować - nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór - mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
2	- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować - sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy - zwykle nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
1	- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami - jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi - nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego - błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela

	- nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy
--	--

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
6	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową - poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
5	- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
4	- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie

1	- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	Pisanie Umiejętności ucznia:
6	- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy - pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji - bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł - poziom prac wykracza poza wymagany materiał - bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
5	- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
4	- prace pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu - pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
3	- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz - tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

2	- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie - prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne - pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela - pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz - teksty są źle zorganizowane i chaotyczne - popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy - rzadko odrabia prace domowe
1	- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału - jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów

Opracowanie:
Grażyna Czapula
Katarzyna Kozłowska